

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 5»**

**Конспекты индивидуальных занятий  
с детьми с задержкой психического развития**

Автор-составитель:  
педагог-психолог Шкелтиньш О.Р.

г. Приозерск, 2023 г.

**1. Конспект индивидуального занятия для ребенка с ОВЗ (ЗПР<sup>1</sup>)**

---

<sup>1</sup> ЗПР - задержка психического развития

## Тематический период: «Здравствуй, детский сад»

**Возрастной диапазон:** для детей с ООП<sup>2</sup> 4-6 лет

**Цель:** развитие психических процессов.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Расширить представление о детском саде.

**Развивающие:**

- Развивать познавательные процессы: восприятие, внимание, память.
- Снятие эмоционального напряжения.

**Воспитательные:**

- Вызвать эмоциональный отклик в процессе коммуникации.

**Речевые:**

- Активизировать словарь по теме «Детский сад».

**Оборудование и материалы:** чудесный мешочек; игрушки: пирамидка, мяч, кубик, куклу небольшого размера, предметные картинки по теме «Детский сад», настольно-печатные дидактические игры «Веселые половинки. Веселые ребята», предметные картинки категорий: «Посуда», «Мебель», «Игрушки», «Одежда», «Карточки приветствия», предметные картинки «Лисичка. Эмоции: радость и грусть».

**Содержание занятия:**

### 1. Приветствие «Поздраваемся»

**Описание:** педагог-психолог раскладывает «Карточки приветствия» и предлагает ребенку выбрать карточку с понравившимся способом приветствия и поздороваться соответствующим образом.

### 2. Дидактическое упражнение «Что я вижу?»

**Описание:** педагог-психолог раскладывает предметные картинки по теме «Детский сад» и просит назвать, какие картинки он видит на столе.

### 3. Дидактическое упражнение «Веселые ребята»

**Описание:** педагог-психолог задает вопрос «Кто ходит в детский сад?» и предлагает поиграть в игру «Веселые ребята». Перед ребенком выкладывают набор «Веселых половинок. Веселые ребята» и просят соединить целостность картинок.

### 4. Упражнение «Солнечный лучик»

**Описание:** педагог-психолог предлагает немного поиграть и просит ребенка закрыть глаза и представляя выполнять действия: «К нам в кабинет залетел солнечный лучик, он очень добрый и ласковый. Солнечный лучик сел на твою головку, погладь солнечный лучик, а теперь лучик перескочил тебе на животик, погладь солнечный лучик на своем животике. Солнечный лучик прыгнул тебе на лобик, погладь его, теперь он перескочил на щеки – погладь лучик. Солнечный лучик очень добрый, он хочет с тобой дружить. Солнечный лучик улетел, ты ему очень понравился. Открывай глазки. Тебе понравилось играть с солнечным лучиком?»

### 5. Дидактическое упражнение «Запомни и назови»

**Описание:** педагог-психолог раскладывает на столе предметные картинки по теме «Детский сад» в определенной последовательности и просит ребенка запомнить их расположение (на запоминание дается 10 секунд). Затем ребенок закрывает глаза, а психолог меняет картинки местами. Задача ребенка найти изменения и вернуть карточки в первоначальное положение.

### 6. Пальчиковая гимнастика «В нашей группе»

Дружат в нашей группе девочки и *Пальцы рук соединяются ритмично в*  
мальчики. *замок,*

Мы с тобой подружим маленькие пальчики.

<sup>2</sup> ООП – особые образовательные потребности

Раз, два, три, четыре, пять.  
Начинай считать опять.

*Ритмичное касание пальцев обеих рук,  
Поочередное касание одноименных  
пальцев, начиная с мизинца,*

### **7. Дидактическое упражнение «Чудесный мешочек»**

**Описание:** педагог-психолог предлагает поиграть в «Чудесный мешочек», в котором сложены несколько игрушек. Просит ошупывать предмет, назвать его и достать из мешочка.

### **8. Дидактическое упражнение «Отгадай, где это»**

**Описание:** педагог-психолог раскладывает по 1-2 предметных картинок из категорий «Посуда», «Мебель», «Игрушки», «Одежда», показывая картинку психолог предлагает назвать помещение группы, где может находиться данный предмет.

### **9. Рефлексия**

**Описание:** педагог-психолог предлагает вспомнить, в какие игры мы играли, какая игра понравилась больше, были ли трудности. Предлагает две карточки с эмоциями (радость и грусть) и предлагает выбрать радостную картинку если ребенок доволен своей работой и грустную картинку, если доволен не всем.

## **2. Конспект индивидуального занятия для ребенка с ОВЗ (ЗПР) Тематический период: «Игрушки»**

**Возрастной диапазон:** для детей с ООП 4-6 лет

**Цель:** развитие психических процессов.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Обогащать представление об игрушках и их свойствах.

**Развивающие:**

- Развивать восприятие, внимание, память, мыслительные процессы.
- Развитие тактильной восприимчивости.

**Воспитательные:**

- Вызвать эмоциональный отклик в процессе коммуникации.

**Речевые:**

- Обогащать словарный запас прилагательными, обозначающими свойства предмета: деревянный, пластмассовый, железный, стеклянный.
- Активизировать словарь по теме «Игрушки».

**Оборудование и материалы:** кусочки ваты, меха, бумаги, шерсти, предметы из стекла, металла; игрушки, сделанные из разных материалов; наборы «Веселые половинки. Машины», «Веселые половинки. Мячи», «Веселые половинки. Матрешки», предметные картинки «Игрушки», «Карточки приветствия».

**Содержание занятия:**

#### **1. Упражнение «Поздороваемся»**

**Описание:** педагог-психолог раскладывает «Карточки приветствия» и предлагает ребенку выбрать карточку с понравившимся способом приветствия и поздороваться соответствующим образом.

#### **2. Дидактическое упражнение «Что ты видишь?»**

**Описание:** педагог-психолог раскладывает на столе по 2 – 3 разрезные картинки «Веселые половинки» из комплектов «Машины», «Мячи», «Матрешки» и просит ребенка соединить целостность картинок и назвать, какие предметы он видит. Затем спрашивает, как можно назвать все предметы, одним словом.

#### **3. Дидактическое упражнение «Найди загаданную картинку»**

**Описание:** педагог-психолог предлагает поиграть в игру «Найди загаданную картинку». Среди разложенных картинок из упр. № 2 выбирает одну игрушку и описывает ее, задача

ребенка найти ту, которую описал педагог. Затем просят ребенка описать игрушку, которую должен угадать педагог.

#### 4. Дидактическое упражнение «Вправо-влево»

**Описание:** ребенку предлагают разобрать части разрезных картинок на две стороны: левую половинку в левую сторону, правую – в правую сторону.

#### 5. Пальчиковая гимнастика «Игрушки»

Есть у нас игрушки:

*Сжимать и разжимать кулачки.*

Это – погремушка,

*Загибать пальцы поочередно.*

Это – толстый мишка,

Это – чудо-книжка,

Это – кукла Машка.

Раз, два, три, четыре, пять,

*Хлопать в ладоши.*

Будем снова повторять.

#### 6. Дидактическое упражнение «Четвертый лишний. Игрушки»

**Описание:** педагог-психолог раскладывает предметные картинки по теме «Игрушки» и одну карточку любой другой категории и просит выделить среди изображений предмет, который не подходит под единую классификацию. Ребенок должен объяснить свой выбор.

#### 7. Дидактическое упражнение «Продолжи ряд»

**Описание:** педагог-психолог раскладывает на столе предметные картинки по теме «Игрушки» и несколько карточек другой категории и предлагает собрать карточки в определенном порядке (например: игрушки-не игрушка, игрушка-не игрушка или игрушка-игрушка-не игрушка и т.п.).

#### 8. Упражнение «Прикосновение»

**Описание:** педагог-психолог раскладывает на столе предметы с различной тактильной восприимчивостью: кусочки ваты, меха, бумаги, шерсти, предметы из стекла, металла. Просит рассмотреть предметы и предлагает закрыть глаза. Дотрагиваясь предметами до руки, щеки ребенка, психолог просит догадаться, каким предметом он дотрагивается. Приятны ли ему те или иные ощущения.

#### 7. Рефлексия

**Описание:** педагог-психолог предлагает вспомнить, в какие игры мы играли, что понравилось и запомнилось больше, были ли трудности.

### 3. Конспект индивидуального занятия для ребенка с ОВЗ (ЗПР)

#### Тематический период: «Осень»

**Возрастной диапазон:** для детей с ООП 4-6 лет

**Цель:** развитие психических процессов.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Обогащать представление об осени.

**Развивающие:**

- Развивать восприятие, внимание, память, мыслительные процессы.

**Воспитательные:**

- Вызвать эмоциональный отклик в процессе коммуникации.

**Речевые:**

- Обогащать словарный запас существительными: гриб, мухомор, тыква, рябина, листок, береза, осина, рябина, тополь, дуб; обогащать словарный запас прилагательными: солнечная, дождливая, пасмурная, ветреная
- Активизировать словарь по теме «Осень»

**Оборудование и материалы:** настольно-печатные дидактические игры «Веселые половинки. Осенние листья», «Веселые половинки. Тучки», предметные картинки по теме

«Осень», шаблон мандалы «Осеннее солнышко», камни марблс, детали из набора Дары Фребеля, природный материал: семечками, фасолью и т.п.).

### Содержание занятия:

#### 1. Дидактическое упражнение «Осенние листья»

**Описание:** перед ребенком выкладывают разрезные картинки из набора «Веселые половинки. Осенние листья»<sup>3</sup> и просят соединить целостность картинок. Просят посчитать (один лист, два листа, ... пять листьев). После чего спрашивает, в какое время года желтеют листья?

#### 2. Дидактическое упражнение «Тучки»

**Описание:** перед ребенком выкладывают части картинок из набора «Веселые половинки. Тучки», а другие части кладут стопкой изображением вниз. Задача ребенка брать половинку картинки из общей стопки и соединять с лежащими на столе разрезные картинки. После выполнения упражнения педагог-психолог задает вопросы:

- Если на улице идет дождь, то это какая погода?
- Если на улице светит солнце, то это какая погода?
- Если на улице пасмурно, то это какая погода?
- Если на улице дует ветер, то это погода?

#### 3. Пальчиковая гимнастика «Листья»

Раз, два, три,

*Загибают пальчики, начиная с большого.*

четыре, пять,

*Сжимают и разжимают кулачки.*

Будем листья собирать.

*Загибают пальчики, начиная с большого*

Листья березы,

Листья рябины,

Листики тополя,

Листья осины,

Листики дуба мы

соберем,

Маме осенний букет отнесем.

#### 4. Дидактическое упражнение «Запомни и назови»

**Описание:** перед ребенком выкладывают предметные картинки<sup>4</sup> на тему «Осень», просят назвать, что изображено на картинках и запомнить их, затем педагог-психолог закрывает предметные картинки. Задача ребенка вспомнить все изображения, которые он видел.

#### 5. Упражнение-игра «Солнышко и тучка»

Солнышко спряталось за тучку (холодно).

*Сжаться в комок, чтобы согреться*

Солнышко вышло из-за тучки (жарко).

*(задержка дыхания)*

*Расслабится*

#### 6. Дидактическое упражнение «Повтори за мной»

**Описание:** Психолог называет ряд слов, а задача ребенка запомнить их и повторить. Примерные слова:

- Лист, дождь, дерево;
- Гриб, листопад, грязь, лес;
- Лужа, туча, осина, облако, груздь.

#### 7. Украшение мандалы «Осеннее солнышко»

**Описание:** психолог предлагает украсить мандалу «Осеннее солнышко» (камнями марблс, деталями из набора Дары Фребеля, природными материалами: семечками, фасолью и т.п.)

### 8. Рефлексия

<sup>3</sup> Количество варьируется возрастными особенностями ребенка

<sup>4</sup> Количество варьируется индивидуальными особенностями ребенка

**Описание:** педагог-психолог предлагает вспомнить, в какие игры мы играли, что понравилось и запомнилось больше, были ли трудности.

#### 4. Конспект индивидуального занятия для ребенка с ОВЗ (ЗПР) Тематический период: «Растения огорода»

**Возрастной диапазон:** для детей с ООП 4-6 лет

**Цель:** развитие психических процессов.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Обогащение представления о растениях огорода.

**Развивающие:**

- Развивать восприятие, внимание, память, мыслительные процессы.

**Воспитательные:**

- Вызвать эмоциональный отклик в процессе коммуникации.

**Речевые:**

- Обогащение словарный запас существительными: помидор, огурец, тыква, картофель, лук, перец, кабачок, баклажан, капуста белокочанная, брокколи; прилагательными, обозначающие признаки предмета: красный, зеленый, вкусный, большой, маленький.
- Активизировать словарь по теме «Растения огорода»

**Оборудование и материалы:** комплект настольно-печатных дидактических игр и упражнений: тематический период «Овощи», игра серии «Веселые половинки. Овощи»

**Содержание занятия:**

##### 1. Игра «Веселые половинки. Овощи»

**Описание:** Ребенку предлагают набор разрезных картинок и просят собрать целостность изображений. Психолог просит назвать одним словом все изображения.

##### 2. Игра «Найди тень»

**Описание:** Ребенку предлагают настольно-печатную дидактическую игру «Найди по тени. Овощи» и предлагают соотнести цветные изображения с их тенью.

##### 3. Игра «Опиши предмет»

**Описание:** Перед ребенком кладутся предметные карточки с изображением овощей. Задача ребенка брать по одной карточки и не показывая ее психологу описать предмет так, чтобы психолог смог догадаться, что это за овощ. В процессе описания психолог задаёт наводящие вопросы: «Какого цвета? Где растёт? Что из него можно приготовить? И т.д.»

##### 4. Игра «Четвертый лишний»

**Описание:** Ребенку предлагают набор игры «Четвертый лишний. Овощи» и предлагает найти предмет, который является лишним среди группы предметов. Объяснить свой выбор.

##### 5. Пальчиковая гимнастика «Капуста»

Мы капусту рубим – рубим,	<i>Движения прямыми ладонями вверх, вниз</i>
Мы капусту солим-солим,	<i>Пальцы сложить в щепотку. Посолить.</i>
Мы морковку трем –трем,	<i>Потереть кулак одной руки, о кулак другой руки.</i>
Мы капусту жмем-жмем,	<i>Сжимать и разжимать кулаки</i>
А потом мы капусту в рот кладем.	<i>Поочередно подносим ко рту, пальцы левой и</i>
Ам!	<i>правой руки, сложенные щепоткой</i>

##### 6. Игра «Что изменилось?»

**Описание:** Ребенку предлагают карточки игры «Что изменилось. Овощи». Ребенку необходимо найти по одному отличию.

##### 7. Игра «Зоркий глаз»

**Описание:** Карточки с изображением наложенных друг на друга овощей кладутся на стол лицевой стороной вниз, а предметные карточки кладутся перед ребенком лицевой стороной вверх. Ребенок по очереди открывает карточки с изображением предметов, наложенных друг на друга, и находит их среди предметных карточек.

#### **8. Рефлексия**

**Описание:** педагог-психолог предлагает вспомнить, в какие игры мы играли, что понравилось и запомнилось больше, были ли трудности.

### **5. Конспект индивидуального занятия для ребенка с ОВЗ (ЗПР)**

#### **Тематический период: «Растения сада»**

**Возрастной диапазон:** для детей с ООП 4-6 лет

**Цель:** развитие психических процессов.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Обогащение представления о растениях сада.

**Развивающие:**

- Развивать восприятие, внимание, память, мыслительные процессы.

**Воспитательные:**

- Вызвать эмоциональный отклик в процессе коммуникации.

**Речевые:**

- Обогащение словарный запас существительными: яблоко, апельсин, ананас, хурма, персик, абрикос, слива, виноград; прилагательными, обозначающие признаки предмета: красное, сочное, вкусное, большое, маленькое и т.п.
- Активизировать словарь по теме «Растения сада»

**Оборудование и материалы:** комплект настольно-печатных дидактических игр и упражнений: тематический период «Фрукты», «Веселые половинки. Фрукты»

**Содержание занятия:**

#### **1. Игра «Веселые половинки. Фрукты»**

**Описание:** Ребенку предлагают разрезные картинки и просят собрать целостность изображений, затем назвать обобщающее слово.

#### **2. Игра «Расставь по размеру. Фрукты»**

**Описание:** Ребенку предлагают игру «Расставь по размеру. Фрукты» и просят расставить картинки от большого к маленькому, просят показать самый большой предмет, самый маленький предмет, предмет меньше, чем самый большой и т.п.

#### **3. Игра «Судоку. Фрукты»**

**Описание:** ребенку предлагают поле с «клеточками» и просят заполнить свободные клетки числами заданными картинками так, чтобы в каждой строке, в каждом столбце и в каждом каждом изображении встречалось только один раз.

#### **4. Игра «Фруктовые заплатки»**

**Описание:** ребенку предлагают найти в ряде фрагментов тот, который точно вписался бы в свободное место.

#### **5. Пальчиковая гимнастика «Апельсин»**

Мы делили апельсин, много нас, а он один

Эта долька для утят,  
Эта долька для котят,  
Эта долька для чижа,  
Эта долька для ежа,  
Эта долька для бобра

*Крутят кулачки.  
При произношении птиц и животных  
разгибаем пальчик.*

А для волка кожура.

*Трясет кистями.*

### **6. Игра «Продолжи ряд»**

**Описание:** Психолог называет ряд существительных по теме «Фрукты» и кидает мяч ребенку. Задача ребенка вернуть мяч обратно и продолжить ряд.

- Апельсин, груша, банан, апельсин...
- Яблока, персик, яблоко...
- Лимон, банан, абрикос, лимон...
- Груша, ананас, яблоко, груша...

### **7. Игра «Что пропало? Фрукты»**

**Описание:** ребенку предлагают карточку, содержащую полный набор предметных изображений, просят внимательно посмотреть и запомнить все изображенные предметы. Затем предлагают карточку, на которой отсутствуют часть изображений. Ребенку предлагают назвать какие предметы пропали и в какой ячейке они были первоначально. Упражнение допускается повторять 2 – 4 раза, в зависимости от результата.

### **8. Рефлексия**

**Описание:** педагог-психолог предлагает вспомнить, в какие игры мы играли, что понравилось и запомнилось больше, были ли трудности.

## **6. Конспект индивидуального занятия для ребенка с ОВЗ (ЗПР) Тематический период: «Ягоды»**

**Возрастной диапазон:** для детей с ООП 4-6 лет

**Цель:** развитие психических процессов.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Обогащать представление о ягодах.

**Развивающие:**

- Развивать восприятие, внимание, память, мыслительные процессы.

**Воспитательные:**

- Вызвать эмоциональный отклик в процессе коммуникации.

**Речевые:**

- Обогащать словарный запас существительными: черешня, вишня, барбарис, клюква, черника, морошка, смородина, клубника, рябина; прилагательными, обозначающие признаки предмета: маленькие, сочные, желтые, круглые, маленькие, полезные и т.п.
- Активизировать словарь по теме «Ягоды»

**Оборудование и материалы:** комплект настольно-печатных дидактических игр и упражнений: тематический период «Ягоды»,

**Содержание занятия:**

#### **1. Приветствие «Поздороваемся»**

**Описание:** педагог-психолог раскладывает «Карточки приветствия» и предлагает ребенку выбрать карточку с понравившимся способом приветствия и поздороваться соответствующим образом.

#### **2. Игра «Найди тень. Ягоды»**

**Описание:** ребенку предлагают серию картинок с переменными элементами и предлагают добавить предмет, подходящий по смыслу.

#### **3. Игра «Судоку. Ягоды»**

**Описание:** ребенку предлагают поле с «клеточками» и просят заполнить свободные клетки числами заданными картинками так, чтобы в каждой строке, в каждом столбце и в каждом каждом изображении встречалось только один раз.

#### **4. Пальчиковая гимнастика «За ягодами»**

Раз, два, три, четыре, пять,                      *Пальчики обеих рук здороваются, начиная с большого.*  
В лес идем мы погулять.                                      *Оби руки идут по столу.*

За черникой,    *Загибают пальчики, начиная с большого.*

За малиной,

За брусникой,

За калиной.

Землянику мы найдем

И братишке отнесем.

#### **5. Игра «Продолжи ряд»**

**Описание:** Психолог называет ряд ягод и кидает мяч ребенку. Задача ребенка вернуть мяч обратно и продолжить ряд.

- Малина, клубника, крыжовник, малина...
- Виноград, земляника, виноград...
- Клубника, черника, смородина, клубника...
- Смородина, крыжовник, ежевика, смородина ...

#### **6. Игра «Крестик – рябинка, нолик -клубничка»**

**Описание:** Психолог и ребенок по очереди ставят на свободные клетки поля 3x3 карточки с изображением ягод. Один всегда карточки с изображением рябины, другой – карточки с изображением клубники. Первый, выстроивший в ряд 3 своих картинки по вертикали, горизонтали или диагонали, выигрывает.

#### **7. Рефлексия**

**Описание:** педагог-психолог предлагает вспомнить, в какие игры мы играли, что понравилось и запомнилось больше, были ли трудности.

## **Приложение 1**

### **Методические материалы к организации занятий**

1. Мемори <https://oksana-shkeltinsh.ru/5974/15984/19061.html>
2. Головоломки <https://oksana-shkeltinsh.ru/5974/15984/19046.html>
3. Квадраты внимания <https://oksana-shkeltinsh.ru/5974/15984/17540.html>
4. Д/И «Веселые половинки» <https://oksana-shkeltinsh.ru/5974/15984/16538.html>
5. Предметные картинки <https://oksana-shkeltinsh.ru/5974/15984/15992.html>
6. Т/К «Деревья» <https://oksana-shkeltinsh.ru/5974/5976/6126.html>